

112876
01
18.9.90

සමගල හිම පළමු සම්ප්‍රදාය
(විෂය විෂයය සහ පරිණාමය / පැරණිකම ක්‍රි.ව. 1947 නැති)

සුනිල් ආරිසරත්න

CR
ලංකා
පාලාම

දර්ශන ගුරි උපාධිය සඳහා
ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්ව විද්‍යාලයට ඉදිරිපත් කළ
නිබන්ධය යි
1982

112876

සා රා ආ ආ

සිංහලයේ ගද්‍යයෙන් පරිබාහිර රචනා විශේෂ රාශියකි. ප්‍රථම පරිච්ඡේදයෙන් කෙරෙන්නේ පර්යේෂණයෙහි පශ්චාත් භූමිය සැකසීම වස් ඒ ඒ රචනාවන්හි සංඥා නාම, නිර්වචන සහ කෙටි විස්තර ඉදිරිපත් කිරීමකි.

විනිස පරිච්ඡේදය වෙන් වී ඇත්තේ සමස්ත සිංහල පද්‍ය සාහිත්‍යය ම හුදු නිහඬ නියවීමකට නො ව භාග්‍යා නිරීමකට උචිත ලෙස රචනා වී තිබෙන බව ස්ථූට කිරීමට යි.

නවීන - ගීත - වාදිතාදී ලලිත කලාවෝ ප්‍රාකෘතික ථෙරවාද මුද්ධ ධර්මය අනුදත් විෂයයෝ නො වෙති. එහෙත් පුරාතන ලංකාවේ නැටුම, ගැයුම, වැයුම හජන සල අද්විතිය ස්ථානය, සම්භාව්‍ය සිංහල සාහිත්‍යාගත තොරතුරුවලින් ප්‍රතිපාත වන ආකාරය සි තෘතීය පරිච්ඡේදයෙන් පැහැදිලි කෙරෙන්නේ.

සිවු වැනි පරිච්ඡේදය, සරල භාග්‍යා රචාවකට තුඩුසුන් සිංහල පද්‍යය, භාෂාව - ආකෘතිය - වෘත්ත - තාලරූප විසින් සංකීර්ණත්වයට පත් වී රාජ රාජ මහාමාත්‍යාදීන් අභියස සංගීතය මිශ්‍ර භාග්‍යායකට පරිවර්තනය වූ ආකාරය පෙන්වා දෙයි.

රාජකීයයන් ඇසුරේ ගීතය සංකීර්ණත්වයට පත්වෙද් දී එහි ඩුල සම්ප්‍රදාය ශ්‍රම සැහැලි, ශාන්ති තර්ම, ත්‍රිධා, නැටුම් ආදියෙහි එල්බගෙන ස්විකිත ව පැවති ආකාරය පස් වැනි පරිච්ඡේදයෙන් විස්තර වෙයි.

ආරම්භයේ පටන් විවිධ ප්‍රවණතාවන්ට භාජනය වෙමින්
භාගනය සඳහා සැදී පැහැදී සිටියේ පද්‍යය යි. එහෙත් සිංහල
සිත්ඳුවේ වැඩියාමත් සමඟ සිත්ඳුව අසන්නන්ටත් පද්‍යය නිශ්චින්නන්ටත්
වෙන් වී දෙ මංතලාවක භමන් කරන්නට විය. ස වැනි පරිච්ඡේදයෙන්
විස්තර වන්නේ මේ සංක්‍රාන්ති සමය යි.

සිත්ඳුව ද විවිධ විපර්යාසයන්ට භාජනය විය; ලන්දිව
නාටක කලාව ඇසුරෙහි එය ජනප්‍රිය වූ ද ප්‍රබල වූ ද වාණිජ්‍ය මෙවලමක්
විය; යුරෝපීය ජාතීන්ගේ පාලන සමයෙහි තවත් සිත්ඳු විශේෂ මෙ
රටට සංක්‍රමණය විය. ඝන් වැනි පරිච්ඡේදයෙහි ඒ විස්තර සටහන්
වෙයි.

අව වැනි පරිච්ඡේදය වෙන් වන්නේ නාට්‍ය කලාව විසින්
ජනප්‍රියත්වයට පත්කරන ලදු ව අවසානයෙහි නාට්‍ය කලාවෙහි ජනප්‍රියත්වයට
හේතුගත වූ සිත්ඳුව, තාක්ෂණික උපකරණයන් වූ ග්‍රැමෆෝන් තැටියට
සම්ප්‍රාප්ත ව ගද්‍යයෙන් පරිබාහිර සියළු රචනා විශේෂ අඛණ්ඩවීන් ශෝඛ්‍ය
ජනයා ආනන්දයට පත් කළ සැටින් තවත් තාක්ෂණික උපකරණයන් වූ
ඉවන් විදුලියෙහි ආභමනය නිසා ග්‍රැමෆෝන් තැටි යුගය, නව කාල
පරිච්ඡේදයකට අවතීර්ණ වන සැටින් පහදා දීමට යි.

පටුන

සාරාංශය

මූලාශ්‍ර හා ප්‍රම වීද්‍යාව පිළිබඳ සටහනක්

අනුමෝදනා

පටුන

සංකේත නිරූපණ

පළමු වැනි පරිච්ඡේදය

ශිෂ්‍ය පදමාලාව යනු කුමක් ද? 01 - 24

දෙ වැනි පරිච්ඡේදය

පද්‍යය සහ ශායනය 25 - 57

තෙ වැනි පරිච්ඡේදය

නැටුම් ගැඹුම් වැඳුම් පිළිබඳ සාහිත්‍යාත්මක තොරතුරු 58 - 120

සිව් වැනි පරිච්ඡේදය

පද්‍යයෙන් ශිතයට 121 - 177

පස් වැනි පරිච්ඡේදය

ජන ශී 178 - 250

ස වැනි පරිච්ඡේදය

ශිතයෙන් සිත්ඳුවම 251 - 348

සත් වැනි පරිච්ඡේදය

සිත්ඳුවේ ප්‍රවණතා 349 - 463

අට වැනි පරිච්ඡේදය

මූලාශ්‍රයේ නැටී යූගය 464 - 541

නිගමනය 542 - 543

ආශ්‍රිත මූලාශ්‍ර 544 - 564