ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ පශ්චාද් උපාධි අධ්‍යයන පීඨයේ

දර්ශනසූරි උපාධි පරීක්ෂණය සඳහා ඉදිරිපත් කෙරෙන පර්යේෂණ

නිබන්ධය

නූතන සිංහල බෞද්ධ සමාජ සදාචාරය කෙරෙහි අන්තර්ජාලයේ බලපෑම පිළිබඳ විමර්ශනාත්මක අධ්‍යයනයක්

A Critical Study of the Influence of Internet for the Morality of Modern Sinhalese Buddhist Society

උපදේශකවරු : මහාචාර්ය මාගම්මන පඤ්ඤානන්ද හිමි

ආචාර්ය ඩබ්ලිව්. එම්. යාපාරත්න වීරසේකර මහතා

විෂය : බෞද්ධ ශිෂ්ටාචාරය

ලි.ප.අංකය : 1304/HU/2012/002

නම : සංඛපාලේ පඤ්ඤාසාර හිමි

පශ්චාද් උපාධි අධ්‍යයන පීඨය

ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ පශ්චාද් උපාධි අධ්‍යයන පීඨයේ

දර්ශනසූරි උපාධි පරීක්ෂණය සඳහා ඉදිරිපත් කෙරෙන පර්යේෂණ

නිබන්ධය

නූතන සිංහල බෞද්ධ සමාජ සදාචාරය කෙරෙහි අන්තර්ජාලයේ බලපෑම පිළිබඳ විමර්ශනාත්මක අධ්‍යයනයක්

A Critical Study of the Influence of Internet for the Morality of Modern Sinhalese Buddhist Society

02 JUL 2015

පශ්චාද් උපාධි අධ්‍යයන පීඨය

ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

අපේක්ෂකගේ ප්‍රකාශය

මෙම ශාස්ත්‍රීය නිබන්ධය, අභ්‍යන්තර උපදේශක, මහාචාර්ය මාගම්මන පඤ්ඤානන්ද හිමි සහ ආචාර්ය යාපාරත්න වීරසේකර මහතාගේ උපදේශයෙන්, පුස්තකාල අධ්‍යයනය තුළින් දත්ත රැස් කිරීමෙන්, ම විසින් ස්වෝත්සාහයෙන් ම කරනු ලැබූවකි. මෙය මෙම විශ්වවිද්‍යාලයට හෝ වෙනත් විශ්වවිද්‍යාලයකට හෝ වෙනත් අධ්‍යාපන ආයතනයකට හෝ ඉදිරිපත් කළ නිබන්ධයක් හෝ නිබන්ධයක කොටසක් හෝ නොවන බවත් මෙහි අඩංගු සියලු කරුණු සඳහන් කිරීමකින් තොර ව ඇතුළත් කොට නැති බවත්, මාගේ උපරිම දැනුම හා විශ්වාසය අනුව වෙනත් කිසිඳු කෙනෙකු විසින් මීට පෙර ලියන ලද හෝ මුද්‍රණය කරන ලද හෝ කිසිම කරුණක් කෘතියෙහි නියමිත සඳහනකින් තොර ව ඇතුළත් කොට නොමැති බවත් මෙයින් සහතික කරමි.

මෙයට,

....

පර්යේෂක,

සංඛපාලේ පඤ්ඤාසාර හිමි

1304/HU/2012/002

උපදේශකවරුන්ගේ නිර්දේශය

සංඛපාලේ පඤ්ඤාසාර හිමියන් විසින් **නූතන සිංහල බෞද්ධ සමාජ සදාචාරය කෙරෙහි අන්තර්ජාලයේ බලපෑම පිළිබඳ විමර්ශනාත්මක අධ්‍යයනයක්** යන මාතෘකාව යටතේ ලියා ඇති මෙම නිබන්ධය, වාචික පරීක්ෂණයේදී නිබන්ධ පරීක්ෂකවරුන්ගේ නිර්දේශ පරිදි දර්ශනසූරී උපාධිය සඳහා උචිත ලෙස සකසා ඇතිබව‌ත්, මෙය ඒ සඳහා සුදුසු බවත් නිර්දේශ කරමි.

01. උපදේශක :

02.07.2015
....

මහාචාර්ය මාගම්මන පඤ්ඤානන්ද හිමි.

02. උපදේශක :

....

ආචාර්ය ඩබ්ලිව්. එම්. යාපාරත්න වීරසේකර මහතා

පිදුම

දස මසක් කුස ගැබ

සුව යහනක් කරදුන්

මාගේ මවටත් ...

දෑත දෙපයේ වීරිය යොදා

පෝෂණය කළ

මාගේ පියාටත් ...

පිය සෙනෙහසින් සිප්සතර කියාදුන්

මාගේ ගුරුවරුන්ටත්

මෙය තුටු පඬුරක් වේවා.

පටුන

මාතෘකා පිටුව	
අපේක්ෂකයාගේ ප්‍රකාශය	iii
උපදේශකවරුන්ගේ නිර්දේශය	iv
පිදුම	v
පටුන	vi - xii
උපකාරානුස්මෘතිය	xiii
සාරසංක්ෂේපය	xiv -xv
හැකුළුම්	xvi

පළමුවන පරිච්ඡේදය

හැඳින්වීම	**1-10**
1.1 ප්‍රවේශය	01-08
1.2 පර්යේෂණයේ වැදගත්කම	09
1.3 පර්යේෂණ ගැටලුව	09
1.4 උපන්‍යාසය	10
1.5 පර්යේෂණයේ අරමුණ හා අධ්‍යයන සීමා	09-10
1.6 පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය	10

දෙවන පරිච්ඡේදය

සදාචාරය පිළිබඳ සංකල්පීය විග්‍රහය	**11-98**
2.1 සදාචාර න්‍යායන් හා සංකල්පීය විග්‍රහය	11-14
2.1.1 වෛදික දර්ශනාගත සදාචාර විග්‍රහය	14-18
2.1.2 උපනිෂද් දර්ශනාගත සදාචාර විග්‍රහය	18-19
2.1.3 සදාචාරය පිළිබඳ ෂඩ් ශාස්තෘන්ගේ ඉගැන්වීම්	19-20

2.1.3.1 පූර්ණ කස්සප ශාස්තෘවරයා 20-22

2.1.3.2 මක්ඛලීගෝසාල ශාස්තෘවරයා 22-23

2.1.3.3 අජිත කේසකම්බල ශාස්තෘවරයා 23-25

2.1.3.4 පකුධකච්චායන ශාස්තෘවරයා 25-26

2.1.3.5 සංජය බෙල්ලට්ඨිපුත්ත ශාස්තෘවරයා 26

2.1.3.6 ජෛනාගමික සදාචාර විග්‍රහය 26-31

2.1.4 බෞද්ධ දර්ශනාගත සදාචාර සංකල්ප විග්‍රහය 32-38

2.1.5 කොන්ෆියුසියස් දහමෙහි අන්තර්ගත සදාචාර විග්‍රහය 39-42

2.1.6 තාඕ දහමෙහි අන්තර්ගත සදාචාර විග්‍රහය 42-45

2.1.7 බටහිර දර්ශනාගත සදාචාර විග්‍රහය 45-50

2.2 සදාචාර නිර්ණායක හඳුනා ගැනීම 50-57

2.2.1 චේතනාව නිර්ණායකයක් ලෙස ගැනීම 57-60

2.2.2 අත්තූපනායික ධර්මපරියාය නිර්ණායකයක් ලෙස ගැනීම 60-63

2.2.3 අධිපතෙය්‍ය ධර්ම පරියාය නිර්ණායකයක් ලෙස ගැනීම 63-66

2.2.4 ක්‍රියාවේ ප්‍රතිඵලය නිර්ණායකයක් ලෙස ගැනීම 66-69

2.2.5 නිර්වාණාවබෝධය නිර්ණායකයක් ලෙස ගැනීම 69-72

2.3 සදාචාර වර්ධනය හා පරිහානිය කෙරෙහි බලපානු ලබන සාධක 72-73

2.3.1 සදාචාරය සම්බන්ධයෙන් සමාජය සතු අවබෝධය 73-74

2.3.2 පවුල මගින් ලබාගන්නා සදචාර දැනුම 74-75

2.3.3 සමාජය මගින් ලබන සදාචාර දැනුම 76-77

2.3.4 අධ්‍යාපනික ආයතන මගින් ලබාගන්නා සදාචාරය පිළිබඳ දැනුම 77-79

2.3.5 ජනමාධ්‍ය මඟින් කෙරෙන සදාචාරය පිළිබඳ දැනුම 89-80

2.3.6 සදාචාර විනිශ්චය සම්බන්ධ චින්තන විමංසන නිදහසේ ප්‍රමාණය 80-82

2.3.7 සදාචාරය සම්බන්ධ සමාජාර්ථික දේශපාලන බලපෑම 82-85

2.3.8 සදාචාරය සම්බන්ධ ජාත්‍යන්තර සංස්කෘතීන්හි බලපෑම 85

2.3.9 සදාචාරය ක්‍රියාත්මකවන රටෙහි හෝ ප්‍රදේශයේ භූගෝලීය සාධක ආදියෙහි බලපෑම 86

2.3.10 සදාචාරය සම්බන්ධ ආගමික දර්ශනයන්හි අභිමතාර්ථ 86-88

2.3.11 සදාචාරය කෙරෙහි සෞන්දර්යයේ බලපෑම 88-91

2.4 සමාජ ප්‍රගමනය සඳහා සදාචාරාත්මක පිළිගැනීම්වල ඇති වැදගත්කම 91-98

තෙවන පරිච්ඡේදය

ශ්‍රී ලාංකේය සිංහල බෞද්ධ සමාජ සදාචාරය 99-174

3.1 ප්‍රාග් බෞද්ධ ලාංකේය සමාජ සදාචාරය පිළිබඳ ජනප්‍රවාද හා සාහිත්‍ය මතවාද 99-109

3.2 සිංහල බෞද්ධ සමාජ සදාචාරයේ ඉතිහාසය 109-117

3.3 සිංහල සමාජ සදාචාරය කෙරෙහි බුදුසමයේ බලපෑම 117-118

3.3.1 දේශපාලන ක්ෂේත්‍රයේ සිදුවූ සදචාර සංවර්ධනය 118-125

3.3.2 ආර්ථික ක්ෂේත්‍රයේ සිදුවූ සදචාර සංවර්ධනය 126-129

3.3.3. සාමාජීය ක්ෂේත්‍රයේ සිදුවූ සදචාර සංවර්ධනය 129-138

3.3.4 සංස්කෘතික ක්ෂේත්‍රයේ සිදුවූ සදචාර සංවර්ධනය 138-141

3.4 ශ්‍රී ලාංකේය බෞද්ධ සමාජ සදාචාරය කෙරෙහි සිදුවූ විදේශීය බලපෑම 141-143

3.4.1 ද්‍රවිඩ ජාතිකයන්ගේ බලපෑම 143-145

3.4.2 මුස්ලිම් ජාතිකයන්ගේ බලපෑම 145-146

3.4.3 යුරෝපීය ජාතීන්ගේ බලපෑම 146-148

3.4.3.1 පෘතුගීසීන්ගේ බලපෑම 148-151

3.4.3.2 ලන්දේසීන්ගේ බලපෑම 152-153

3.4.3.3 ඉංග්‍රීසීන්ගේ බලපෑම 154-158

3.5 ශ්‍රී ලාංකේය සමාජ සදාචාරය කෙරෙහි ජනමාධ්‍යයේ බලපෑම 158-163

3.5.1 පොත්, සඟරා හා පුවත්පත්වල සදාචාර බලපෑම 163-167

3.5.2 සදාචාරය කෙරෙහි ගුවන් විදුලිය හා රූපවාහිනියෙන් කෙරෙන බලපෑම 167-174

සිවුවන පරිච්ඡේදය

අන්තර්ජාලය හැඳින්වීම, එහි කාර්යභාරය හා සමාජ අවශ්‍යතා 175-233

4.1 අන්තර්ජාලය හැඳින්වීම, එහි ආරම්භය හා විකාශය 175-184

4.1.1 අන්තර්ජාලයේ ආරම්භය හා විකාශය 184-190

4.1.2 ශ්‍රී ලංකාවේ අන්තර්ජාල භාවිතයේ ඉතිහාසය 190-193

4.2 විශ්ව සන්නිවේදන මාධ්‍යයක් වශයෙන් අන්තර්ජාලයේ කාර්යභාරය 194-195

4.2.1 විද්‍යුත් ලිපි හුවමාරුව (e - mail) 195

4.2.2 ටෙලිජාල සේවය (Telnet) 195-196

4.2.3 ෆයිල් හුවමාරුව (Moving Files) 196-197

4.2.4 අන්තර්ජාලය මත පදනම් වෙනත් සේවාවන් 197-200

4.2.5 අන්තර්ජාල තාක්ෂණය ආශ්‍රිත නව ප්‍රවණතා හා ගැටලු 200-205

4.3 අන්තර්ජාලය තුළින් අපේක්ෂිත පුද්ගල හා සමාජ අවශ්‍යතා 205-206

4.3.1 තොරතුරු රැස්කිරීමේ අවශ්‍යතා 206-209

4.3.2 අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා 209-210

4.3.3 ආර්ථික අවශ්‍යතා 210-211

4.3.4 දේශපාලනික අවශ්‍යතා 211-212

4.3.5 සංස්කෘතික අවශ්‍යතා 212-213

4.3.6 ක්‍රීඩා අවශ්‍යතා 213-214

4.3.7 ආගමික අවශ්‍යතා 214-215

4.3.8 සාමාජීය අවශ්‍යතා 215-218

4.4 පුද්ගල හා සමාජ අවශ්‍යතා සඳහා භාවිත සමාජ වෙබ් අඩවි හා මෘදුකාංග 218-223

4.4.1 ෆේස්බුක් (Face book) සමාජ ජාල වෙබ් අඩවිය 223-225

4.4.2 ශ්‍රී ලංකාවේ ෆේස්බුක් භාවිතය 225

4.4.3 මයිස්පේස් (myspace) සමාජ ජාල වෙබ් අඩවිය 226

4.4.4 ට්විටර් (Twitter) සමාජ වෙබ් අඩවිය 226-229

4.4.5 ස්කයිප් (Skype) සමාජ ජාල වෙබ් අඩවිය 229

4.4.6 බ්ලොග් (Blog) සමාජ ජාල වෙබ් අඩවිය 230-231

4.4.7 වට්ස්ඇප් (WhatsApp) සමාජ ජාල වෙබ් අඩවිය 232

4.4.8 වයිබර් (viber) සමාජ වෙබ් අඩවිය 232-233

පස්වන පරිච්ඡේදය

සදාචාර පරිහානිය හා සංවර්ධනය කෙරෙහි අන්තර්ජාලයේ බලපෑම 234-306

5.1 කායික හා මානසික සදාචාර පරිහානිය කෙරෙහි අන්තර්ජාලයේ බලපෑම 234-241

5.2 අන්තර්ජාල පරිහරණය හේතුවෙන් ඇතිවන කායික හා මානසික ව්‍යාබාධ 241

5.2.1 අන්තර්ජාල පරිහරණයෙන් ඇතිවන කායික ආබාධ 241-244

5.2.2 අන්තර්ජාල පරිහරණයෙන් ඇතිවන මානසික ආබාධ 244-245

5.2.2.1 විශාදය (Depression) 245-247

5.2.2.2 කාංසාව (Anxiety) 247-248

5.2.2.3 ක්ලමතය (Stress) 248-249

5.2.2.4 සමාජ භීතිකාව (Social Phobia) 250-251

5.3 අන්තර්ජාලය මඟින් ප්‍රභවය වූ නූතන ශ්‍රී ලාංකේය සමාජ ප්‍රශ්න 251-252

5.3.1 අන්තර්ජාලය තුළදී සිදුවන සදාචාර විරෝධී ක්‍රියා 252-259

5.3.2 අන්තර්ජාලයේ බලපෑමෙන් සමාජයේදී සිදුවන සදාචාර විරෝධී ක්‍රියා 259

5.3.2.1 මුදල් වංචාවන් සිදුකිරීම 259-261

5.3.2.2 පුද්ගල මුලාකිරීම් හරහා විවිධ බලපෑම් සිදුකිරීම 261-263

5.3.2.3 සියදිවි නසාගැනීම්වලට මූලික වීම 263

5.3.2.4 මනුෂ්‍ය ඝාතන සඳහා මඟපෙන්වීම 264

5.3.2.5 ගණිකා ව්‍යාපාරය වර්ධනය වීම 264-268

5.3.2.6 සමලිංගික කටයුතුවල වර්ධනය 268-269

5.3.2.7 බාලවයස්කරුවන් ලිංගික උත්තේජනයට ලක්කිරීම 269-270

5.4 බෞද්ධ සමාජ සංස්ථාගත සදාචාරය කෙරෙහි අන්තර්ජාලයේ බලපෑම 270-272

5.4.1 පවුල් සංස්ථාගත සදාචාර පරිහානිය කෙරෙහි අන්තර්ජාලයේ බලපෑම 272-274

5.4.2 විවාහ සංස්ථාගත සදාචාර පරිහානිය කෙරෙහි අන්තර්ජාලයේ බලපෑම 274-277

5.4.3 අධ්‍යාපන සංස්ථාගත සදාචාර පරිහානිය කෙරෙහි අන්තර්ජාලයේ බලපෑම 277-281

5.4.5 මිත්‍ර සංස්ථාගත සදාචාර පරිහානිය කෙරෙහි අන්තර්ජාලයේ බලපෑම 281-283

5.4.6 ආර්ථික සංස්ථාගත සදාචාර පරිහානිය කෙරෙහි අන්තර්ජාලයේ බලපෑම 284

5.4.7 ගිහිපැවිදි සංස්ථාගත සදාචාර ධර්ම පරිහානිය කෙරෙහි අන්තර්ජාලයේ බලපෑම 284-286

5.5 සමාජ සදාචාර වර්ධනය විෂයයෙහි අන්තර්ජාලයේ භාවිතය 286

5.5.1 සමාජ සදාචාර වර්ධනය විෂයයෙහි අන්තර්ජාලයේ කාර්යභාරය 286-299

5.5.2 ශ්‍රී ලාංකේය ජන සමාජයට අන්තර්ජාල පරිහරණය පිළිබඳ උචිත අධ්‍යාපනයක් ලබාදීම 399-301

5.5.3 සදාචාරවත් සන්නිවේදන මෙවලමක් බවට අන්තර්ජාලය පත්කරගැනීම විෂයෙහි රාජ්‍ය හා පෞද්ගලික අංශවල දායකත්වය ලබාගැනීම 302-306

හයවන පරිච්ඡේදය

සදාචාරය කෙරෙහි අන්තර්ජාලයේ බලපෑම පිළිබඳ සමාජ අදහස් 307-325

6.1 සමාජය කෙරෙහි අන්තර්ජාලයේ බලපෑම 307-308

6.2 අන්තර්ජාල භාවිතයට හේතු 308-310

6.3 සමාජ ජාල වෙබ් අඩවි භාවිතය පිළිබඳ අදහස් 311-314

6.4 අන්තර්ජාලය සඳහා වැයකරනු ලබන කාලය 314-317

6.5 සමාජ සදාචාරය කෙරෙහි අන්තර්ජාලයේ බලපෑම 317-321

6.6 අන්තර්ජාලය හරහා සිදුවූ සදාචාර විරෝධී ක්‍රියාවන් 321-323

6.7 අන්තර්ජාල භාවිතය හා සදාචාරය පිළිබඳ පොදු අදහස් 323-325

නිගමනය හා යෝජනා 326-334

ආශ්‍රේය ග්‍රන්ථ නාමාවලිය **335-344**

ප්‍රාථමික මූලාශ්‍රය 335-336

ද්විතීයික මූලාශ්‍රය 336-340

Secondary Sources (English) 340-341

ශාස්ත්‍රීය සඟරා 341-342

ශබ්ද කෝෂ හා විශ්ව කෝෂ 342-343

පුවත්පත් 343

Web Sites 343-344

පාරිභාෂිත වචනමාලාව **345**

උපග්‍රන්ථය **346-376**

ඇමුණුම් 01 1991 අංක 25 දරන ශ්‍රී ලංකා විදුලි සංදේශ පනත 346-355

ඇමුණුම් 02 2006 අංක 19 දරන ඉලෙක්ට්‍රෝනික ගනුදෙනු පනත 356-366

ඇමුණුම් 03 2007 අංක 24 දරන පරිගණක අපරාධ පනත 367-376

ඡායාරූපාවලිය **377-380**

අංක 01 ආගමික දැනුවත් කිරීම් 377

අංක 02 ආගමික දැනුවත් කිරීම් 377

අංක 03 අන්‍යයන්ට උදව් කිරීම 378

අංක 04 සතුන්ට කරුණාව දැක්වීම 378

අංක 05 දෙමාපියන්ට සැලකීමේ වැදගත්කම 378

අංක 06 දෙමාපියන්ගේ අගය 379

අංක 07 දෙමාපියන්ට සැලකීම 379

අංක 08 දුම්පානයෙන් වැළකීම 380

ප්‍රශ්නාවලිය **381-384**

සූචිය **385-390**

සාරසංක්ෂේපය

මානව සමාජ ආරම්භයේදී හුදෙකලා දිවිපෙවෙතක් ගත කළ මිනිසා සාමූහිකව ජීවත්වීම ආරම්භ කිරීමත් සමග වර්ධනය වූ ද්විත්ව විෂයක්ෂේත්‍රයක් වශයෙන් සන්නිවේදනය හා සදාචාරය හඳුන්වාදිය හැකිය. අදහස් හුවමාරු කරගැනීම සඳහා සන්නිවේදනය ද යහපත්ව හැසිරීම සඳහා සදාචාරය ද මානව සමාජයට අත්‍යවශ්‍ය විය. මුලදී ප්‍රාථමික සන්නිවේදන ක්‍රම භාවිත කළ මිනිසා විද්‍යාවේ දියුණුවත් සමග තාක්ෂණික මෙවලම් ඒ සඳහා භාවිතයට හුරුවිය. එහි උපරිම අවස්ථාව අන්තර්ජාල සන්නිවේදනය යි. ස්වකීය ගෝත්‍රයට හෝ කණ්ඩායමට පමණක් සීමා වී තිබුණු සදාචාර ධර්මයන් ද මානව සමාජ විකාශයත් සමග සංවර්ධනය වී ඒ තුළට ආගමික හා දාර්ශනික සංකල්ප, මතවාද එක්විය. ඒ හරහා ලෝකය තුළ විවිධ සදාචාර න්‍යායන් හා දර්ශන බිහිවිය. නූතනය වනවිට මෙම ක්ෂේත්‍රද්වය ඉතා සංකීර්ණ තත්ත්වයට පත්ව ඇති අතර ඒ හරහා විවිධ සමාජ ගැටලු පවා නිර්මාණය වී ඇත.

ශ්‍රී ලාංකේය ජනසමාජය ආදර්ශමත් සදාචාරසම්පන්න ජාතියක් බවට පත්වීමට බුදුදහමේ ආභාසය හේතුවිය. පුද්ගලානුබද්ධ හා සමාජානුබද්ධ සදාචාර ධර්ම රැසකින් සිංහල බෞද්ධයෝ පෝෂිතය. එක් ඇසුරකින් පමණක් තවකෙකු තමා වෙත ආකර්ෂණය කරගැනීමේ ශක්‍යතාව මෙරට ජනතාව සතු වූයේ ඔවුන් තුළ ක්‍රියාත්මක වූ බෞද්ධ සදාචාර ධර්ම හේතුවෙනි. විජාතිකයෙකු වූ රොබට් නොක්ස්ගේ වාර්තාවලින් පවා ඒ බව ගම්‍ය වේ. නූතනය වනවිට එකී සදාචාරය කෙරෙහි විශාල බලපෑමක් එල්ල කිරීමට අන්තර්ජාලය සමත්ව ඇත. ගෝලීයකරණ ක්‍රියාවලියේ ප්‍රධාන මාධ්‍ය දායකත්වය සපයන අන්තර්ජාලය ලෝකය පුරා ශීඝ්‍රයෙන් ව්‍යාප්ත වූ සන්නිවේදන මාධ්‍යයකි. විශ්වය එක් ගම්මානයක් තරමට කෙටි කිරීමට අන්තර්ජාලය සමත්ව ඇත. ශ්‍රී ලංකාවේ ජනගහනයෙන් සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයක් අන්තර්ජාල භාවිත කරන්නන් බවට පත්ව ඇත. අන්තර්ජාලය නම් බහුකාර්ය සන්නිවේදන මාධ්‍ය තුළ අන්තර්ගත වන තොරතුරු මෙන් ම අන්තර්ජාලීය ක්‍රියාවන් මෙරට සාම්ප්‍රදායික සිංහල බෞද්ධ ජනසමාජගත සදාචාරය කෙරෙහි විවිධාකර වූ බලපෑම් එල්ල කිරීමට සමත්ව ඇත. අන්තර්ජාලය මඟින් ඇතැම් විට සදාචාර පරිහානියට අවශ්‍ය බලපෑම් ද ඇතැම් විට සදාචාර වර්ධනයට අදාළ බලපෑම් ද සිදුකරනු ලබයි. නූතන සිංහල බෞද්ධ සමාජ සදාචාරය කෙරෙහි අන්තර්ජාලයේ බලපෑම පිළිබඳ මෙම පර්යේෂණයේදී පුළුල්ව සාකච්ඡා කළ අතර

අන්තර්ජාලය හරහා සිදුවන සදාචාර පරිහානිය වළක්වා ගැනීමට උපයෝගී කරගතහැකි ක්‍රමවේද සහ විධිවිධාන හඳුනාගැනීමට හැකිවීම මෙම පර්යේෂණයේ අග්‍රඵලයයි. මෙරට සමාජ සදාචාරයේ වර්ධනය සඳහා මෙම පර්යේෂණය දායකවන බව මාගේ විශ්වාසයයි.

උපකාරානුස්මෘතිය

මෙම පර්යේෂණ නිබන්ධය සැකසීමේදී සත්පුරුෂ බොහෝ පිරිසක් මා හට උදව් උපකාර කරන්නට යෙදුණි. එම පිරිස අතර ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ පාලි හා බෞද්ධ අධ්‍යයනාංශාධිපති මහාචාර්ය මාගම්මන පඤ්ඤානන්ද නායක හිමියන් ඇතුළු අධ්‍යයනාංශයේ සියලු ම ගිහි පැවිදි කථිකාචාර්ය මණ්ඩලයට ද, එසේ ම මෙම නිබන්ධයේ අභ්‍යන්තර උපදේශකවරු ලෙස කටයුතු කළ නිරන්තරයෙන් ම මාගේ අධ්‍යාපනික පර්යේෂණ සඳහා උපදෙස් සපයන මහාචාර්ය මාගම්මන පඤ්ඤානන්ද හිමිටත්, ආචාර්ය යාපාරත්න වීරසේකර ඇදුරුතුමාටත්, මූලික ගෞරවය හිමිවිය යුතුය. එසේ ම මෙහි මුල් සම්මන්ත්‍රණ පත්‍රිකාවන්හිදී සුපරීක්ෂක ලෙස කටයුතු කර වරද නිවරද කරමින් මා හට මඟපෙන්වූ ජ්‍යෂ්ඨ මහාචාර්ය ආරියපාල පෙරේරා මහතාටත්, සෑම කාර්යයදීම මා දිරිගන්වමින් මඟපෙන්වන ආචාර්ය කේ. ඒ. වීරසේන මහතාටත්, පර්යේෂණ මාතෘකාව පිළිබඳ දැනුවත් කරමින් උපදෙස් ලබාදුන් ආචාර්ය විජිත කුමාර මහතාටත් මාගේ ගෞරවය පුදකරමි. එමෙන් ම මෙම පර්යේෂණය සඳහා අවශ්‍ය උපදෙස් හා අනුග්‍රහයන් ලබාදෙමින් මා දිරිගැන්වූ මාගේ පැවිදි ආචාර්යවරුන් වන පූජ්‍ය වටගෙදර රේවත නායක හිමියන්ටත්, පූජ්‍ය කොළඹගෙආරේ ආනන්ද හිමියන්ටත්, තිඹොල්කැටියේ නාගිත හිමියන්ටත්, අත්තුඩාවේ ධම්මාරාම හිමියන්ටත්, සංඛපාලේ පඤ්ඤාතිස්ස හිමියන්ටත්, කොකාවෙල කෝසල හිමියන්, අත්තුඩාවේ කුසල හිමියන් ඇතුළු හිමිවරුන්ටත්, මාගේ සහෝදර හිමිවරුන්ටත්, මා ඇති දැඩි කළ දියුණුවට මඟ පෙන්වූ මාගේ අම්මාට සහ තාත්තාටත්, සහෝදර සහෝදරියන්ටත්, මෙම පර්යේෂණ නිබන්ධයේ සෝදුපත් පරීක්ෂාකර දෙමින් උපකාර කළ පවිත්‍රා මුතුමාලි නාරායණ මෙනවියටත් මාහට නොයෙක් අයුරින් සහයෝගය දැක්වූ සැමටත් හෘදයාංගම කෘතඥතාව පුදකරමි.

මෙයට

සංඛපාලේ පඤ්ඤාසාර හිමි.