36

තොරතුරු තාක්ෂණ යුගයේ උසස් අධ්‍යාපනය

මහාචාර්ය සමරජීව කරුණාරත්න

උසස් අධ්‍යාපනයේ අනාගතය

විසි එක්වන සියවසේ දී අප ප්‍රවිෂ්ට ව ඇත්තේ දැනුම පදනම් කර ගත් ආර්ථිකයකටය. මෙම නව ආර්ථිකයට නිතිපතා වර්ධනය වන දැනුම යොදා ගනිමින් විවිධ අවශ්‍යතා පරිපාලනය කළ හැකි මානව සම්පත් අවශ්‍ය වේ. එවැනි මානව සම්පත් බිහි කිරීමට විශ්වවිද්‍යාල හා උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවලට පැවරී ඇත්තේ විශාල වගකීමකි. මෙම ආයතනවලට ඇතුළත් වීමේ මහඟු බලාපොරොත්තුවෙන් පසුවන සිසු සිසුවියන්ගේ සංඛ්‍යාව මෙම තත්ත්වය මනාව පිළිබිඹු කරයි.

අප දන්නා ආකාරයට, සාම්ප්‍රදායික විශ්වවිද්‍යාලවල විවිධ බාධක නිසා මෙම වගකීම් ඉටු කිරීමට දැඩි අපහසුවක් තිබේ. නූතන සමාජයට අවශ්‍ය ව ඇත්තේ ශීඝ්‍රයෙන් වර්ධනය වන තාක්ෂණ දැනුමයි. එම දැනුම පූර්ණ වශයෙන් ලබා දීමට අවශ්‍ය භෞතික සම්පත් මෙන් ම විශේෂඥ දැනුම ද සම්ප්‍රදායික විශ්වවිද්‍යාල සතු ව නොමැති බව කවුරුත් පාහේ දන්නා කරුණකි. විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇති ප්‍රතිපාදන සීමිතය. තව ද ඒවා දැඩිව වෙනස් කිරීමට අපහසු දින දර්ශනයක් ද ඇති බැවින්, ඉගැන්වීම හෝ ඉගෙන ගැනීම නම්‍යශීලි ලෙස කිරීමට ඇති ඉඩකඩ බොහෝ සේ මදය.

දැඩි විෂය සංකලන, සපුරාලිය යුතු පෙර අවශ්‍යතා වෙනස් කිරීම්වලට නිරන්තරයෙන් පැන නැඟෙන ශිෂ්‍ය විරෝධතා ආදිය නව ආර්ථිකයකට අවශ්‍ය දැනුම ලබා දීමේ මංපෙත් අසුරාලයි.

සාම්ප්‍රදායික විශ්වවිද්‍යාලවලට අපමණ ක්‍රියාකාරකම් සමුදායක් ඉටු කිරීමට සිදු වී ඇත. ඒවායින් සමහරක් නම්,

1. විෂය අන්තර්ගතය නිර්මාණය කිරීම
2. ඉගැන්වීම
3. ශිෂ්‍ය ඇගයීම්
4. පරිපාලනය
5. අදාළ ගුණාත්මක තත්ත්ව සැකසීම
6. ආයතන ඇගයීම

උසස් අධ්‍යාපනයේ ඊනියා ජනතාකරණය නැතහොත් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවේ ඉහළ යෑමත් සමඟ කාර්යක්ෂම සහ ඵලදායී ලෙස එම සියලු කාර්යයන් ඉටු කිරීමට විශ්වවිද්‍යාලය වැනි තනි ආයතනයකට අපහසු බව බොහෝ කාලයක සිට අවබෝධ වී ඇත. එසේ ම විශ්වවිද්‍යාලවලට තෘතීයික අධ්‍යාපන මට්ටමේ සිදුවන සැබෑ වෙනස්කම්වලට ප්‍රතිචාර දැක්වීමට ද සිදු වී තිබේ. සම්ප්‍රදායික විශ්වවිද්‍යාලවල දැනට පවතින ආයතන කේන්ද්‍රීය ඉගැන්වීමේ ආකෘතිය ඉවත ලා විශ්වකරණීය වූ ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපන ව්‍යුහයක් කරා යොමු වීමට අවශ්‍ය ව ඇත.

මේ සඳහා අවශ්‍ය යටිතල පහසුකම් සැපයීමේ ක්‍රමවේදය විශ්වවිද්‍යාල සීමාව ඉක්මවා යන අතර වෙනත් ආයතන රැසක් ඒ සඳහා සහභාගි කර ගත යුතු ව ඇත. රාජ්‍ය සහ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල, මාධ්‍ය ආයතන, ප්‍රකාශකයන්, තත්ත්ව විශේෂඥයන්, වෙළෙඳපොළ තාක්ෂණ සේවා සපයන්නන් සහ ඍජු හා වක්‍ර ලෙස අධ්‍යාපන සේවා සපයන්නන්, සියල්ලම පද්ධතියක් ලෙස ක්‍රමවත් ව අන්තර්ග්‍රහණය කළ යුතු ව ඇත.

මේවා සියල්ල ම අවශ්‍ය පරිදි ඒකරාශී කිරීම කළ හැක්කේ කෙසේ ද?

සමහර විට මෙය ඉටු කර ගැනීමේ හොඳම ක්‍රමය තොරතුරු භාවිතය සහ සන්නිවේදන තාක්ෂණය මනා ලෙස භාවිතයට ගැනීමයි. අප දකින ආකාරයට එය සංඛ්‍යාංක තාක්ෂණය පදනම් වූ ක්‍රමවේදයක් විය හැකිය. විශේෂයෙන් ගෝලීය සංඛ්‍යාංක ඉගෙනීමේ යටිතල පහසුකම් (DELI) වැනි නව ඉගෙනීමේ අවශ්‍යතා ලබා ගැනීමේ හොඳම ක්‍රමය අන්තර්ජාල භාවිතයයි. එවැනි යටිතල පහසුකමක් ඍජු හා වක්‍ර ඉගෙනීම සඳහා සුවිශේෂි වූ මෙවලම් පද්ධතියක් සපයයි. තව ද, සම්පත් දායකයන් මෙන් ම, සගයන් අතර සහසම්බන්ධතාව පවත්වා ගෙන යාමට ඇති හැකියාව ඉගෙනීමේ ක්‍රියාවලියේ වර්ධනයට අඛණ්ඩ ප්‍රතිපෝෂණ සපයයි.

සාම්ප්‍රදායික විශ්වවිද්‍යාලවල මෙන් නොව, සංඛ්‍යාංක ගෝලීය ඉගෙනීමේ යටිතල පහසුකම්වල දී විෂය අන්තර්ගතය සහ බෙදා හැරීම, උපදෙස් මාලාව පරිපාලනය, තත්ත්ව සහතිකය, ඇගයීම, සම්මත සැකසීම එහි ගුණාත්මක බව සහතික කිරීම වැනි විවිධ ක්‍රියාකාරකම් අන්තර් ජාලය හරහා ගෝලීයකරණය කළ හැකිය.

සංඛ්‍යාංක තාක්ෂණය මගින් හෙට දවසේ ඉගෙනීමේ අවශ්‍යතා සපුරාලීම.

ඉගෙනීමට ප්‍රවේශය

අද අන්තර්ජාලය හරහා ඕනෑම තැනක සිටින ඕනෑම අයෙකුට ඕනෑම වේලාවක දී ඉගෙනීමට අවශ්‍ය විෂය අන්තර්ගතයන් සහ අදාළ උපදෙස් සැපයිය හැකිය. අවශ්‍ය නම් ශිෂ්‍යයන් දවසේ පැය 24 පුරා ම අන්තර්ජාල පුළුල් පරාස ප්‍රවේශ පහසුකම් තිබේ නම්, විෂය කරුණුවලට ප්‍රවේශ විය හැකිය. කවුරුත් දන්නා පරිදි මේ සඳහා පෞද්ගලික පරිගණකයක් අත්‍යවශ්‍ය වේ. මේ සඳහා ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට දේශන ශාලා සහ ශ්‍රවණාගාරවලට එක්රොක් වීම අවශ්‍ය නොවේ. ගෙදර දී නේවාසිකාගාරවල දී හෝ වෙනත් ඕනෑම තැනක දී ඔවුන්ට පරිගණකයෙන් විෂය කරුණුවලට ප්‍රවේශ විය හැකිය. ගෙදර දී අන්තර්ජාල පහසුකම් නොමැති අවස්ථාවල දී ශිෂ්‍යයන්ට එවැනි පහසුකම් ඇති ස්ථානයකට වෙනත් සුදුසු DVD හෝ CD වැනි සුදුසු මාධ්‍යයට විෂය කරුණු පිටපත් කර පසුව තමාට පහසු වන පරිදි නිවසට පැමිණ තම පරිගණක යන්ත්‍රයෙන් ඒවා අධ්‍යයන කළ හැකිය.

අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක බව

ශිෂ්‍යයා ලෝකයේ කවර තැනක ජීවත් වූවත්, අන්තර්ජාලය හරහා ඔහුට ලෝකයේ හොඳ ම සම්පත් කරා ප්‍රවේශ විය හැකිය. තොරතුරු තාක්ෂණය බහුමාධ්‍ය ප්‍රක්ෂේපණ මගින් හොඳම දේශකයෝ ශිෂ්‍යයන් වෙත ඕනෑම වේලාවක ඕනෑම තැනකට ගෙන යනු ලැබෙති. ඉතා විශාල දැනුම් සම්භාරයක් අන්තර්ජාලයේ පවතින අතර දිනපතා ම තව තවත් බුද්ධිමය සම්පත් එයට එකතු වේ. අනාගතයේ දී සාමාන්‍ය හෝ විශේෂ කරුණු සහිත සම්පූර්ණ සංඛ්‍යාංක දැනුම් පුස්තකාල සහ විවිධ උපදෙස් මාලා බහුල වශයෙන් අන්තර්ජාලයේ පවතිනු ඇත. අධ්‍යාපනයේ වර්ධනයට සංඛ්‍යාංක ගෝලීය අධ්‍යාපන යටිතල පහසුකම් උපාංග රැසකි. එනම්, පිරික්සුම් යන්ත්‍ර, අන්තර්ජාල පහසුකම් සපයන මෘදුකාංග, බහු මාධ්‍ය යෙදීම සඳහා සංයුක්ත තැටි හා වීඩියෝ තැටි, අන්තර්ජාල පදනම් කර ගත් සම්මන්ත්‍රණ යනාදිය අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක භාවය වර්ධනය කිරීම සඳහා දායක වේ.

අධ්‍යාපන වියදම

සංඛ්‍යාංක ගෝලීය අධ්‍යාපන යටිතල පහසුකම් තහවුරු වීමත් සමඟ වියදම අනිවාර්යයෙන් ම පහත වැටේ. මා මෙහි දී වියදම ගැන කතා කරන්නේ දියුණු රටවල අධ්‍යාපන වියදමට සාපේක්ෂකවය. විෂය අන්තර්ගතය සූදානම් කිරීම සඳහා දරන මූලික වියදම පුළුල් පරාස අන්තර්ජාල ප්‍රවේශය සැපයීම සඳහා යන වියදම මිලියන ගණනක් වූ අන්තර්ජාල භාවිත කරන්නන් අතර බෙදී ගිය විට එක ශිෂ්‍යයෙකුට දැරීමට සිදුවන වියදම බෙහෙවින් අඩු වේ. තවදුරටත් පුදුමයට කරුණක් වන්නේ, සංඛ්‍යාංක උපකරණවල මිල ඒවායේ කුඩාකරණයත් අතිශය සංයුක්ත වීමත් සමඟ පහත වැටීමයි. උදාහරණයක් ලෙස අතීතයේ දී 4000 MB දෘඪ තැටියක් ගෙන යන ලද්දේ ලොරියකය. එහෙත් වර්තමානයේ දී 4000 MB දෘඪ තැටියක් කෙනෙකුගේ ගමන් මල්ලේ රැගෙන ආ හැකිය.

සිලිකෝන් මයික්‍රෝ චිෂයේ ක්‍රියාකාරකම් සෑම මාස 18 කට වරක් ම කිසිදු වියදමකින් තොරව දෙගුණ වන බව කියවේ. සංඛ්‍යාංක දෘඪකාංගවල වියදම පහත වැටෙමින් පවතින අතර, ශිෂ්‍යයන්ට අවශ්‍ය වනුයේ අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය සඳහා අඩු වියදම් දෘඪකාංගයි. මෙහි ඇති වාසිය වනුයේ ආයතන කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය සඳහා වැය වූ ප්‍රවාහන වියදම තවදුරටත් අවශ්‍ය නොවීමයි. සන්නිවේදන ප්‍රවාහනය වඩා ලාභදායක බැවින් තවදුරටත් වියදම අඩුවේ.

අනාගත අධ්‍යාපනය

සංඛ්‍යාංක ගෝලීය අධ්‍යාපනය යටිතල පහසුකම්වල දී පාඨමාලා පුළුල් පරාසයක අධ්‍යාපන රටාවන්ට අනුවර්තනය වන අයුරින් සහ ඉල්ලුමට සරිලන පරිදි ස්වයං පාලිතය. පුළුල් පරාසයක විශේෂඥ දැනුමක් ඇති අය විසින් උපදෙස්මාලා සම්පාදනය කරනු ලැබේ. ඇතැම් දේ ශික්ෂණාත්ම සංඝටකවල තත්ත්වයට ආකෘතිගත කෙරේ. එනම්, දේශන මඟ පෙන්වීම්, නිබන්ධන, පැවරුම් සහ පරීක්ෂණ, අනිත්වා බෙහෙවින් සුවිශේෂී වේ. උදාහරණ ලෙස පාඨ්‍ය ග්‍රන්ථ, තුල්‍යයන්ට සම්බන්ධ බහුමාධ්‍ය ප්‍රක්ෂේපණ ඇතුළු ද්විමාන, ත්‍රිමාන මාධ්‍ය රූප, සම්පත් පුද්ගලයන් සමඟ අන්තර් ක්‍රියාකාරකම් යනාදියයි. සපයන්නන් සහ අන්තර් ග්‍රහණය කරන්නෝ, ශිෂ්‍යයන්ගේ අවශ්‍යතාවන් හා ප්‍රමුඛතාවන්, ඔවුන්ගේ දියුණුව හා ප්‍රතිචාර පිළිබඳව ද හොඳින් අවබෝධයක් ඇති අය වෙති. ඔවුහු එම අධ්‍යාපන ද්‍රව්‍ය පැයෙන් පැය හෝ දිනපතා හෝ යාවත්කාලීන කරති. විෂය අන්තර්ගත නිර්මාණකරුවන් සහ මෘදුකාංග ඉංජිනේරුවෝ අවශ්‍යතා අනුව පාඨමාලා සකස් කොට සති කිහිපයකින් ලෝකය පුරා බෙදා හරිති. එමෙන් ම බෙදාහරින්නෝ විෂය අන්තර්ගතය, බෙදා හැරීම, ඇගයීම, තත්ත්ව සහතිකය ආදිය මගින් අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියේ සියලු අපේක්ෂාවන් සැපයුම්කරුවන් සහ පාරිභෝගිකයන් අන්‍යෝන්‍ය වශයෙන් ග්‍රහණය කර ඇත. විශ්වවිද්‍යාල, විෂය අන්තර්ගතය පිළිබඳ විශේෂඥයන්, තාක්ෂණ ව්‍යාපාර, එම ව්‍යාපාර භාවිත කරන්නන් සහ ස්වාධීන විද්වතුන් යන සියල්ලෝම සංඛ්‍යාංක ගෝලීය අධ්‍යාපන යටිතල පහසුකම්වල කොටස්කරුවෝ වෙති.

සංඛ්‍යාංක ගබඩාකරණය මගින් පොත්පත්, චිත්‍ර, සිනමාපට යනාදි අන්තර් සම්බන්ධතා අධ්‍යයන සම්පත් ගබඩාකර තිබේ. ඇත්ත වශයෙන් ම ආචාර්ය ජෝන් ටේලර් (සභාපති (IEE 98/99) මහතාට අනුව දැනට ලියැවුණු, රචනා කරන ලද, රඟ දක්වන ලද, අඳින ලද, නැතහොත් විශිෂ්ට ලෙස වාර්තා ගත කරන ලද සියලු දේ ඉදිරි 20 වර්ෂය ඇතුළත සංඛ්‍යාංක ආකෘතියට ඇතුළත් කරනු ලැබේ. ඒවාට ගෝලීය තොරතුරු භාවිතය තුළින් ප්‍රවේශ විය හැකිය. ලොව පුරා තොරතුරු බෙදා හැරීම සඳහා සම්ප්‍රේෂණ තාක්ෂණය අත්‍යවශ්‍ය විප්ලවයකි. නව අධිවේගී අධිධාරිතාවක් සහිත දෘෂ්ටි තන්තු සම්ප්‍රේෂණ තාක්ෂණයට තත්පරයකට කොටස් මිලියන දහසක (terabit) වේගයකින් තොරතුරු ගෙන යා හැකිය. එනම්, මුළු පුස්තකාලයක ම තොරතුරු තත්පර 20 ඇතුළත බෙදා හැරිය හැකිය.

නිගමනය

සංඛ්‍යාංක තාක්ෂණය අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය විප්ලවීය මඟකට යොමු කොට තිබේ. අපි සංඛ්‍යාංක ගෝලීය යටිතල පහසුකම්, එනම් ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය සත්‍ය ගෝලීය අන්තර්ජාල අධ්‍යාපන සේවාවන් සමාජයේ ඉගෙනීම් අනාගත අරමුණු සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා පදනමක් ලෙස සලකමු. මෙය වර්තමායේ ආයතන කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය අභිභවා යයි. එපමණක් නොව එය සම්ප්‍රදායික විශ්වවිද්‍යාලයක ආකෘතිකරණයෙන් සැකසුණු විශ්වවිද්‍යාල ද අභිභවා යයි.

මෙම ශත වර්ෂයේ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතාවන් සපුරාලිමට පියවරෙන් පියවර දැනට ගොඩ නඟමින් පවතින සංඛ්‍යාංක ගෝලීය අධ්‍යාපන යටිතල පහසුකම් අධ්‍යාපන තේමාවේ දියුණු වන වෙළඳපොළට සීමා වී ඇත. මෙහි දී ලෝකය පුරා විසිරී සිටින මිලියන ගණන් ශිෂ්‍යයෝ පෞද්ගලිකවත් අධ්‍යාපනික ආයතනික සම්පත් සමගත් අන්තර් සම්බන්ධතා පවත්වති. විෂය අන්තර්ගත පුළුල්පථ ගොඩබිම සන්නිවේදනය හා චන්ද්‍රිකා තාක්ෂණය මගින් අන්තර් ජාලය ඔස්සේ බෙදා හරිනු ලැබේ.

සංඛ්‍යාංක ගෝලීය අධ්‍යාපන යටිතල පහසුකම් ශිෂ්‍යයන්ට පහත සඳහන් කරුණු ලබා දේ.

1. විවිධ අධ්‍යාපන රටා සහ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සඳහා යොමුවීම.
2. ජීවිතය පුරා අධ්‍යාපනය ලැබීම සහ වෘත්තීය සංවර්ධනය ඇති කර ගැනීම.
3. ජාත්‍යන්තර අධ්‍යාපනය නිවස තුළදීම ලැබීම.
4. අවසාන වශයෙන් තොරතුරු යුගයේ කාර්යක්ෂම සාමාජිකයකු ලෙස නිරතවීම.

එනම්,
ව්‍යාපාර - e ව්‍යාපාර,
වාණිජ - e වාණිජ,
ආණ්ඩුව - e ආණ්ඩුව,

කෙටියෙන් කිවහොත් සංඛ්‍යාංක ගෝලීය අධ්‍යාපන යටිතල පහසුකම් අනාගත සමාජයට විශාල පිරිසකගේ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා තෘප්තිමත් කිරීමට උදව් කෙරේ. ඉදිරි වර්ෂ 20 දී බිහිවන පරම්පරාව අන්තර්ජාලයට ඇබ්බැහි වූ, තිරයට ඇලුණු මිනිස් සන්නිවේදනයට අකැමැති පිරිසක් වනු ඇතැයි ඇතැම්හු මත පළ කරති. මේ අතර පිරිසක් සයිබර් අවකාශය නොසන්සුන් පරිසරයක් සහ ඍජු ප්‍රජාව නැතහොත් අන්තර්ජාල ප්‍රජාව සාමාන්‍ය ප්‍රජාව මෙන් ම හොඳ යයි සලකති.

පශ්චාද් රචනය

1999 දී මම මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයේ උපකුලපති වශයෙන් සේවය කරද්දී මෙම දේශනයේ කොටසක් පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ පැවැත් වූවෙමි. එම අවදියේ DGLI පිළිබඳ කතා කිරීම සිහිනයකි. එහෙත් අද DGLI හි ඇතැම් කොටස් නියමිත ලෙස ස්ථානගත වී ඇති අතර සම්පූර්ණයෙන් ම ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවති. උදාහරණයක් වශයෙන් ඇමරිකාවේ මිනොසොටා විශ්වවිද්‍යාලයේ පාඨමාලා හයසීයයකට අධික ප්‍රමාණයක් අන්තර් ජාලය ඔස්සේ පවත්වාගෙන යනු ලැබේ. එමෙන් ම සම්භාව්‍ය Massachusetts තාක්ෂණික ආයතනයේ පාඨමාලා විශාල ප්‍රමාණයකට නොමිලයේ ප්‍රවේශ විය හැකිය. එමෙන් ම ලංකාවේ තොරතුරු තාක්ෂණය පිළිබඳ ආයතනයේ පාඨමාලා විශාල ප්‍රමාණයක් අන්තර්ජාලය ඔස්සේ අධ්‍යාපන කළමනාකරණ පද්ධතිය (LMS) යටතේ සිසුනට ප්‍රවේශ විය හැකිය. එහි දී ඔවුන්ට ඔවුන්ගේ කැමැත්ත පරිදි ග්‍රහණය කළ හැකිය. එමෙන් ම ශිෂ්‍යයන්ට ගැටලුවලට අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයෙන් පිළිතුරු ලබා ගත හැකි අතර, විභාගවලට ද අන්තර්ජාලය හරහා මුහුණ දිය හැකිය. මෙයින් පෙනී යන්නේ DGLI තවදුරටත් සිහිනයක් නොවන බවයි. කාලය සමඟ ක්‍රමයෙන් එය ප්‍රායෝගික බවට පත් කර ඇත. ඊළඟ දශකයේ දී මෙම ක්‍රමවේදය අපගේ අධ්‍යයන ක්‍රමවේදය සඳහා ද අප වැනි රටවල වඩා උසස් අන්දමින් භාවිත කළ හැකිය.

පශ්චාද් රචනය 11

අප රටේ පරිගණක භාවිතය ගැන කතා නොකළහොත් මගේ කථාව අසම්පූර්ණ යයි මම සලකන්නෙමි. ලංකාවේ පළමු සංඛ්‍යාංක පරිගණක ක්‍රමය ආරම්භ වූයේ 1967 දීය. එය ස්ථාපිත කරන ලද්දේ රාජ්‍ය ඉංජිනේරු සංස්ථාවේ (SEC) ය. එය ලංකාවේ එකල පැවති විශාලතම සිවිල් ඉංජිනේරු ගොඩනැංවීමේ අයතනය විය. කීර්තිමත් ආචාර්ය ඒ.එන්.එන්. කුලරත්න මහතා එහි ප්‍රධානියා වූයේය. SEC ආයතනයේ වෘත්තිකයින් 15,000 ක් පමණ වූ අතර, ඉංජිනේරුවන් 300 ක් පමණ ද, ගෘහ නිර්මාණ ශිල්පීන් සහ අනෙකුත් ඉංජිනේරු කුසලතා ඇති අය ද සේවය කළහ.

තරුණ ඉංජිනේරුවරයෙකු වශයෙන් සහ එහි කළමනාකරු වශයෙන් එම මුල්ම පරිගණකය ස්ථාපිත කිරීමේ වාසනාව මට හිමි විය. මූලික වශයෙන් අප එය භාවිත කරන ලද්දේ තොරතුරු පද්ධති කළමනාකරණය, මානව සම්පත් කළමනාකරණය, මූල්‍ය සම්පත් කළමනාකරණය, බඩු ලැයිස්තු අන්තර්ගතය සහ සිවිල් ඉංජිනේරු ව්‍යාපෘති කළමනාකරණය සඳහායි. ඊළඟ පියවරේ දී මෙම පරිගණක පද්ධතිය භාවිත කරන ලද්දේ සිවිල් ඉංජිනේරු නිර්මාණ, විදුලි බල පද්ධති සකස් කිරීම සහ ජාතික ආර්ථිකයේ ආර්ථික සැලසුම් සකස් කිරීම සඳහා ය. මේ මගින් කරන ලද ඉතාම සංකීර්ණ සිවිල් ඉංජිනේරු සැලැස්ම වනුයේ කළුතර චෛත්‍යයයි. එය කුහරමය ව්‍යුහයක් වන අතර, එය ජාතික ස්මාරකයකි. එහෙත් එහි ඉතිහාසය හා සැලැස්මේ ඇති පරිගණකමය සංකීර්ණතාව පිළිබඳව මහජනතාව දැනුවත් නැත. 1968 දී අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයේ තුන් ලක්ෂ හැට දහසකගේ විභාග ලකුණු ලැබී සති දෙකක් තුළ ප්‍රතිඵල නිකුත් කිරීමට හැකිවිය.

මේ ක්‍රමය අනුගමනය කිරීමට පෙර ඒ සඳහා මාස හයක කාලයක් ගත විය. මෙම වගකිව යුතු කාර්යභාරය කරන ලද්දේ පරිගණක භාවිතයේ ළදරු අවධියේ දීය. එකල උසස් පරිගණක භාෂාවන් හෝ අන්තර්ජාතික මාධ්‍ය රූප නොතිබුණි. එවැනි මූලාරම්භයකින් පසු වර්තමානයේ දී අපට 25% සිට 30% වූ පරිගණක භාවිතයකට අවකාශ ඇත. පෞද්ගලික පරිගණකය සොයා ගැනීම ගැන අප ස්තුතිවන්ත විය යුතුය. වර්තමානයේ දී අපි වසරකට ඇමෙරිකානු ඩොලර් මිලියන 250 ක ආදායමක් තොරතුරු තාක්ෂණ පිටරට යැවීමෙන් උපයමු. ඉදිරි වසර හතර පහ තුළ දී වසරකට ඇමෙරිකානු ඩොලර් බිලියනයක් ඉපයීමට බලාපොරොත්තු වෙයි. වර්තමානයේ දී ප්‍රායෝගික වශයෙන් සියලු ම විශ්වවිද්‍යාලවල තොරතුරු තාක්ෂණ පීඨ, දෙපාර්තමේන්තු හෝ ඒකක ඇති අතර, ඉදිරි දශකය තුළ දී නියත වශයෙන් ම DGLI හි සාමාජිකයන් වීමට හැකිවනු ඇත. තොරතුරු යුගයේ අධ්‍යාපනය අවසන් නොවේ. අනාගතයේ අධ්‍යාපනික ක්‍රමවේදය වනුයේ නොනවතින වෘත්තිය සංවර්ධනය නැතහොත් ජීවිත කාලය පුරාම අධ්‍යාපනය ලැබීමයි. මේ නිසා අනාගතයේ දී දැනුවත් සමාජයේ ඉල්ලීම්වලට සරිලන පරිදි අධ්‍යාපනය සකස් කිරීමට සම්ප්‍රදායික විශ්වවිද්‍යාලවලට අපහසු වනු ඇත. එවැනි අනාගත සමාජයක අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සපුරාලිය හැක්කේ DGLI ක්‍රමවේදය මගිනි.

අවසානය

ඔබ උපාධිය ලබා ගත් අද දිනයේ ඔබ ඇමතීමට ලැබීම මට ලොකු සතුටකි. මේ සම්බන්ධයෙන් විශ්වවිද්‍යාලයේ උපාධි ප්‍රදානෝත්සව කථාව කිරීමට ආරාධනා කිරීම ගැන ජ්‍යෙෂ්ඨ මහාචාර්ය ස්වර්ණා පියසිරි මහත්මියට ස්තුතිවන්ත වෙමි. මගේ කථාව අසා සිටි ඔබ සැමට මගේ ස්තුතිය පුද කරමි.

<u>*2009.12.27*</u>